муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

Левокумского муниципального района Ставропольского края

**Итоговая аттестация**

**2015 года.**

**Из опыта работы.**

**Выполнила:**

**Серых Н.Н.,**

**учитель русского языка и**

**литературы**

**2015г**

В последнее время работа учителя русского языка приобретает прикладной характер. Мы не просто развиваем устную и письменную речь, отрабатываем навыки грамотного письма, правильного произношения и словоупотребления, содействуем воспитанию гармоничной личности и общей культуры, мы работаем «на заказ»: выпускаем конкурентоспособных детей, достойно сдающих ЕГЭ и тем самым обеспечивающих себе место в вузе.

Нам хорошо известно, что с постепенным переходом на ФГОС второго поколения, расширились цели обучения в образовании. Следовательно, учитель ориентируется на успешную сдачу учениками ЕГЭ. Для хорошего результата в любом деле необходимо соблюдать принцип системности, в том числе и в подготовке к ЕГЭ. У меня, как и у каждого учителя, который не первый год готовит обучающихся к экзамену, есть и своя система, и свой банк заданий. Всё подчинено одной цели: формированию знаний.

На фоне общей загруженности, усложнения учебных курсов эта задача представляется крайне трудной. Зрительная память, которая раньше отрабатывалась систематическим чтением, сейчас во многом испорчена чтением текстов с компьютера, где много ошибок и речевых погрешностей. Учитывая это, стараюсь своих учеников с 5 класса приучать работать с учебником самостоятельно, разбирать правила, подбирать примеры, составлять алгоритмы.

Следовательно, опору своей деятельности по подготовке обучающихся к ЕГЭ я вижу в работе «по блокам».

Алгоритм следующий:1)целевой план действий; 2) банк информации; 3) методическое руководство по достижению дидактических целей.

Ведь технология модульного обучения предполагает и контроль, и анализ, и коррекцию в сочетании с самоуправлением.

Учитывая, что курс русского языка в старших классах в основном повторительно – коррекционный, включает в себя большой по объёму материал прошлых лет, я использую эффективную, на мой взгляд, блоковую систему выполнения заданий ЕГЭ, которая позволяет обобщить материал, повторить большой объём теории. Эта система представлена следующими этапами:

1. Речь, текст (№2, №20-21,№ 23, №25);
2. лексика и фразеология (№3, №22);
3. нормы орфографии (№8-14);
4. нормы пунктуации (№ 15-19);
5. языковые нормы (№4-7);
6. выразительность русской речи (№ 24);
7. информационная обработка текстов различных стилей и жанров (№1, №25).

Создать их было нетрудно, используя содержательные разделы учебного предмета из спецификации контрольных измерительных материалов 2015 года.

Для того чтобы иметь информацию об уровне готовности обучающихся к работе по новому модулю (блоку), перед изучением каждого из них проводится предварительный контроль знаний и умений школьников, а потом при необходимости осуществляется соответствующая коррекция знаний обучающихся. В конце каждого элемента в виде самоконтроля, взаимоконтроля, сверки с образцами проводятся текущий и промежуточный контроль. А вот заключительный контроль осуществляется после завершения работы с определённым блоком (модулем). Работаю я так уже не первый год. Подобная практика позволяет не только закрепить теоретические знания учащихся, но и углубить их.

На элективном курсе «Подготовка учащихся к выполнению заданий по русскому языку в тестовой форме» 10 -11 класс(1 час в неделю) повторяем и углубляем знания по основным темам курса русского языка: орфография, синтаксис, пунктуация. Отрабатываем навыки работы с текстом, знакомимся с требованиями к написанию части 2 (сочинения), учимся писать сочинение-рассуждение на основе предложенного текста с приведением аргументов и

доказательством собственной точки зрения.

Подготовку к экзаменам осуществляю не только на уроках, но и во внеурочное время. В течение всего года, начиная с октября и заканчивая маем, проводятся мной плановые консультации по вторникам и четвергам (по одному часу) для всех учащихся 11 класса, где ученики могут пополнить запас знаний, проверить имеющиеся умения в тестах, задать имеющиеся у них вопросы по учебному предмету.

В своей работе я применяю большое количество накопленных методических и дидактических пособий по подготовке к ЕГЭ, в том числе в виде компьютерных дисков.

На получение высоких результатов по федеральным экзаменам влияет также проведение и анализ в методобъединении школьных и районных диагностических работ и пробные ЕГЭ по русскому языку. После каждой работы мы вместе с учащимися разбираем все выявленные типичные ошибки и проводим большое количество своих тренировочных тематических работ, после чего осуществляем индивидуальную коррекцию ЗУН. На каждого учащегося заводится диагностическая карта, в которой видно, как он усвоил определённые блоки.

**Диагностическая карта**

ученика 11 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Усвоение материала | Дата |  | | | | | | | | | | |
|  | Часть1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лексическое значение слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Правописание корней. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Правописание приставок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н-/-НН-). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Правописание НЕ и НИ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Правописание - Н- и -НН- в различных частях речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Средства связи предложений в тексте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Часть 2.  Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особое внимание уделяется стратегии сдачи экзамена для каждого учащегося с целью получения максимально возможного для него балла.

В целом, вся подготовительная работа к экзаменам была проведена достаточно эффективно.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

*2010-2011 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0-35 баллов** | **36-50 баллов** | **51-71 баллов** | **72 и выше** |
| **-** | **7** | **10** | **1** |

*2011-2012 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0-35 баллов** | **36-50 баллов** | **51-71 баллов** | **72 и выше** |
| **-** | **-** | **6** | **4** |

**Средний балл по школе-71,1%**

**Средний балл по району-61,2%**

**Первое место по результатам в районе.**

*2014-2015 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0-35 баллов** | **36-50 баллов** | **51-71 баллов** | **72 и выше** |
| **-** | **1** | **8** | **4** |

**Средний балл по школе – 62,8%**

**Результаты ЕГЭ по литературе**

***2014-2015 учебный год***

***Синеокова Анастасия - 68 баллов.***