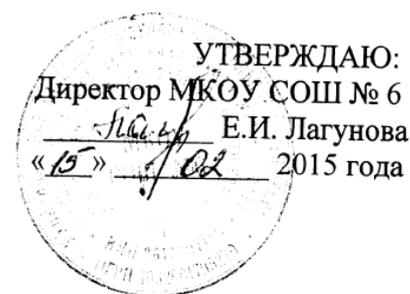


РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
Протокол №1
от 28.08.2015 года

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УС
Е.А. Толстая
« 2 » 09 2015 года



Программа формирования культуры межнациональных и межконфессиональных отношений среди учащихся 1-11 классов МКОУ СОШ № 6 на 2015-2020 годы

1. Пояснительная записка.

«Россия – страна широких возможностей!» - это утверждение российских политических деятелей, представителей государственной власти выражает как веру в поступательное развитие нашего Отечества, так и призыв к молодым людям найти своё достойное место в этом поистине историческом процессе.

А между тем, существуют реальные препятствия и опасности на пути России к прогрессу и процветанию. Ни одна из задач, которые стоят перед страной, устремлённой в будущее, не может быть решена в условиях общественной нестабильности. Проявление различных форм нетерпимости со стороны значительной части населения страны в отношении тех, кто отличается от них по национальности, религии, обычаям, порождает пока ещё локальные конфликты, однако их повторяемость свидетельствует о наличии серьёзной угрозы для стабильности страны.

Распространение нетерпимости – не только внутренняя проблема России. Это глобальная проблема. Она встала во весь рост именно сейчас, так как мы живём в эпоху глобализации, когда потоки людей и информации распространяются всё с большей скоростью по всему земному шару. Люди же оказываются не готовыми к этим изменениям, испытывают дискомфорт, с которым далеко не все умеют справляться. Поэтому главная цель воспитания по формированию межнациональных и межконфессиональных отношений подрастающего поколения заключается именно в научении преодолевать этот дискомфорт, привыкать к новому, а в идеале – формировать умения положительно реагировать на наличие этого нового. Необходимость реализации данной программы в школе связана с актуализацией проблемы воспитания подрастающего поколения в духе мира и толерантности. Современные реалии жизни, беспокойная обстановка в регионах Северного Кавказа и в Дагестане в частности, требуют особого внимания к проблеме миротворчества, т.к. мы живем в век глобализации экономики все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век масштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Среди подростков виден рост подростковой преступности; растёт количество молодежных антиобщественных организаций, носящих экстремистский характер, куда вовлекается неискушенная молодежь.

Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов угрожает всему миру. Анализ деятельности МКОУ СОШ № 6 по данному направлению позволяет сделать вывод о том, что идеи гражданского-патриотического воспитания востребованы среди детей и подростков.

Несмотря на большой объём проводимой работы по формированию основ культуры мира, толерантности, межнационального, межконфессионального согласия и патриотического воспитания школьников, требуется систематизировать работу в данном направлении. Общество нуждается в новых моделях, обеспечивающих духовную и культурно-историческую общность представителей разных национальностей, проживающих на территории республики.

Среди основных факторов, не располагающих к толерантному общению выделяются:

- прямая агрессия;

- ущемление гражданских прав;
- социальная, а нередко и юридическая незащищенность человеческой жизни, имущества и собственности;
- проявления национально-культурной дискриминации;
- различные виды девиантного поведения, создающие угрозу и проблемы для нормальной жизнедеятельности граждан;
- несформированность в обществе доминирующей идеологии в отношении толерантности и др.

Данная программа содержит основные теоретические положения проблемы миротворческого образования и формирования толерантности. Программа нацелена на обучение детей и молодёжи использованию ненасильственных методов разрешения конфликтов, навыкам ведения межкультурного диалога, необходимым для построения мирного и толерантного общества, основными ценностями которого являются взаимопонимание, взаимоуважение и позитивная коммуникация.

В основе программы находятся следующие *концептуальные идеи*:

Понятие «толерантность» обосновывается как одно из важнейших направлений гуманистического воспитания, как основа новой социальной идеологии, включающей понятия «личность», «семья», «гражданственность», «активная жизненная позиция», «общество»;

Необходимо развитие понятия «толерантность» как средство глобального человеческого мышления и мировоззрения, направленного на предупреждение конфликтов, экстремизма, насилия.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, положениями Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, а также принятой ЮНЕСКО Декларацией принципов толерантности и Декларацией о культуре мира Организации объединенных наций. При разработке Программы учитывался опыт реализации Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Программа реализуется совместными усилиями школьного Управляющего Совета с привлечением классных родительских комитетов, администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения, детскими общественными организациями МКОУ СОШ № 6

2. Исторические и мировоззренческие основы Программы

Программа призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования межнациональных и межконфессиональных отношений подрастающего поколения

и нравственного поведения обучающихся. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только *понимание*, но и *принятие* того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

3. Цели и задачи Программы

Цель:

- воспитание у подрастающего поколения потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Главная цель Программы - укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- Правовое воспитание обучающихся, проводимое в целях разъяснения антиобщественной направленности идеологии и практики экстремизма, формирования установок неприятия проявлениям экстремизма и ксенофобии;
- Создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- Создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- Создание условий для повышения жизненных шансов подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- Развитие конструктивной, созидательной активности подростков;
- Развитие позитивных общественных объединений, движений, групп;
- Создание воспитательной системы, направленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

В процессе реализации Программы обеспечивается:

1. Выявление и преодоление негативных тенденций, тормозящих устойчивое социальное и культурное развитие и находящих свое проявление в фактах:

- межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;
- агрессии и насилия на межэтнической основе;
- распространения негативных этнических и конфессиональных стереотипов;
- ксенофобии, бытового расизма, шовинизма;
- политического экстремизма на националистической почве.

2. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством:

- утверждения основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех жителей города;
- воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижения необходимого уровня правовой культуры граждан как основы толерантного сознания и поведения;
- формирования мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Достижение поставленных задач возможно в условиях упрочения российской общегражданской общности на основе признания прав и свобод человека и гражданина при одновременном создании условий для удовлетворения реальных этнокультурных и конфессиональных потребностей обучающихся.

4. Программные методы достижения цели и решения задач

Масштабность и сложность решения поставленных задач требуют применения программно-целевых методов при разработке и реализации Программы.

Осуществление комплекса мероприятий Программы должно проводиться по следующим основным направлениям:

- Совершенствование правовой базы и правоприменительной практики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- Выработка и реализация мер раннего предупреждения межэтнической напряженности, проявлений национального высокомерия, нетерпимости и насилия, профилактики экстремизма;
- Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам;
- Разработка и реализация в школе образовательных программ, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие;

- Осуществление мониторинга выполнения Программы, постоянный контроль хода ее реализации.

Комплекс мер, направленных на реализацию Программы, включает разнообразные виды деятельности, в том числе:

- Выделение наиболее значимых социальных и культурных факторов, влияющих на формирование толерантного/интолерантного сознания и поведения обучающихся;
- Создание новых образовательных программ, направленных на воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности и толерантности, модернизацию учебных материалов и технологий;
- Проведение просветительской работы среди родителей всех национальностей, направленной на распространение адекватных знаний и представлений об истории и культуре народов России и мира, о многонациональности с целью воспитания уважения к мировым культурным ценностям;
- Обоснование индикаторов и критериев эффективности системы мер и действий по формированию толерантности и снижению межэтнической напряженности;
- Проведение научных исследований, научно-практических конференций, семинаров по проблемам толерантности, межэтнических и межкультурных контактов и взаимодействий.

5. Сроки и этапы реализации Программы

Программа имеет комплексный характер и рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2015-2020 гг.:

I этап (2015 г.) - разработка методологических, научно-методических и технологических основ гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения.

II этап (2016-2017 г.) - проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности; разработка методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у обучающихся.

III этап (2017-2018 г.) - реализация системы мероприятий по формированию толерантной среды в образовательном учреждении. Создание и совершенствование системы контроля за исполнением принятых решений и выполнением мероприятий Программы;

IV этап (2018-2019 г.) -реализация накопленного опыта формирования толерантного сознания; внедрение разработанных эффективных технологий формирования толерантной среды, толерантного сознания и поведения во все сферы жизни и деятельности обучающихся.

VI этап (2019-2020 г.)- Мониторинг действующих механизмов толерантного поведения обучающихся; обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы.

6. Система программных мероприятий

Программа охватывает основные сферы школьной жизнедеятельности и направлена на достижение целей и задач Программы обеспечивается выполнением мероприятий, объединенных в разделы:

Раздел 1. Воспитание культуры толерантности через систему образования.

Раздел 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в школьной среде.

Раздел 3. Содействие национально-культурному взаимодействию в школьном сообществе.

Раздел 4. Организационное, научно-методическое обеспечение, мониторинг хода реализации Программы.

7. Основные условия и направления реализации Программы

Важнейшим условием успешного выполнения Программы является взаимодействие при ее реализации органов школьного самоуправления, родительской общественности и педагогического коллектива. Только реальное взаимодействие может заложить основы гражданского согласия как необходимого условия сохранения стабильности, обеспечить результативность проводимых мероприятий.

Объединение усилий всех участников Программы необходимы для эффективной работы по воспитанию толерантного отношения к окружающим. Каждый из разделов Программы должен стать объектом объединенных усилий участников Программы в деле всестороннего развития школьных традиций, гражданской солидарности, воспитания культуры и формирования толерантности.

Раздел 1. Воспитание культуры толерантности через систему образования

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако, его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации наряду с семьей является образование. Именно система образования, в первую очередь дошкольного и школьного, должна заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности.

Существующие образовательные программы и система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, по ряду причин система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения. Об этом свидетельствуют единичные факты проявления в школьной среде национальной нетерпимости, что ведет к тяжелым психологическим травмам, социальной и культурной изоляции.

Задачи раздела:

- Формирование навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной школьной среде, идеологии и культуре толерантности.
- Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди обучающихся.
- Создание целостной системы научно-образовательного сопровождения Программы, направленной на развитие культуры гражданственности и толерантности.

Ожидаемые результаты:

- Интеграция в образовательном пространстве представителей детей различных национальностей.
- Создание и внедрение в образовательный процесс учебно-методических комплексов по проблемам межнациональных отношений, взаимодействия культур и формирования толерантного сознания.
- Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде учащихся общеобразовательного учреждения.

Раздел 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в школьной среде

Школьники представляют собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой с социальной точки зрения. Нередко формирующийся у подростков комплекс социальных обид принимает форму этнически окрашенного протеста, что создает благоприятные условия для роста на этой почве разного рода «этнофобий». В «чужих» - «новеньких» - школьники, не имеющие жизненного опыта и знаний, порой начинают видеть причины собственной неустраивенности. В этой ситуации проникновение в школьную среду экстремистских взглядов и идей может привести, как показывает опыт, к трагическим последствиям – применению насилия в отношении детей, не похожих на них.

Другая группа школьников нередко сами становятся объектом этнофобии и ксенофобии со стороны своих сверстников. Ответная реакция на такие действия может привести к эскалации этнического экстремизма, вспышкам насилия. Нельзя не учитывать в этой ситуации и опасности возможного обращения определенной части школьников мусульманских национальностей к этническому и религиозному фундаментализму.

Задачи раздела:

- Формирование у школьников позитивных установок в отношении представителей всех этнических групп, обучающихся в МКОУ СОШ № 6

- Повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в школьной среде, предотвращение формирования экстремистских детских объединений на почве этнической или конфессиональной вражды.
- Формирование у школьников интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Ожидаемые результаты:

- Укрепление и культивирование в подростковой среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.
- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских подростковых группировок.
- Обеспечение условий для успешного социокультурного общения.

Раздел 3. Содействие национально-культурному взаимодействию в школьном сообществе

Левокумский район возник как синтез различных многонациональных обычаев и традиций. Район развивался в непрерывном взаимообмене достижений разных национальных культур. В настоящее время Левокумский район является культурным центром. В районе функционируют разнообразные учреждения культуры. Культура района неотделима от его многонациональности и открытости, ее нельзя разложить на отдельные этнические составляющие.

В Левокумском районе сформировались цивилизованные нормы взаимодействия людей разных национальностей и вероисповеданий, что стало атрибутом культуры. Феномен Левокумского района – это результат взаимодействия разных национальных культур через их непосредственных носителей и создателей самого разного этнического происхождения.

Новая общественно-политическая реальность и создания механизмов адаптации нового полиэтнического населения района к базовым ценностям нашей культуры, а также позитивного восприятия этих процессов коренным и укорененным населением города разных национальностей.

Знание истории района как многонационального, изучение культуры и воспитание на школьных традициях взаимодействия и взаимовлияния разных национальных культур является актуальной задачей формирования региональной и общероссийской гражданской идентичности. Одновременно это является воспитанием подлинного российского патриотизма, свободного от национализма и шовинизма.

Задачи раздела:

Широкое представление этнокультурного и конфессионального многообразия района в его единстве, взаимодополнении и гармонии - в исторической ретроспективе, современном состоянии, тенденциях развития.

Воспитание у подрастающего поколения интереса и уважения к культурным ценностям и традициям представленных в Левокумском районе этнических сообществ как основы формирования толерантных установок; преодоление негативных национальных стереотипов массового сознания.

Координирование деятельности классных коллективов и детских общественных организаций по формированию образа Левокумского района как открытого мультикультурного и поликонфессионального района.

Формирование идеологии гражданской солидарности горожан, независимо от национальной и конфессиональной принадлежности.

Ожидаемые результаты:

- Гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности всех учащихся.
- Формирование толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ.

Раздел 4. Организационное, научно-методическое обеспечение, мониторинг хода реализации Программы.

Необходимым условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение. В школе накоплен определенный психолого-исследовательский потенциал в изучении межличностных отношений. Значительное внимание уделяется анализу проявлений

этнокультурного и конфессионального негативизма, исследуются социальные причины расовых и этнических предрассудков, дискриминации, агрессии. Не менее важным является изучение позитивного опыта этнокультурного сотрудничества и взаимодействия школьников.

Вместе с тем, формирование толерантной среды школы требует осуществления комплекса исследовательских проектов по изучению фактического уровня толерантности в школе, а с другой стороны, объединения усилий всего педагогического, родительского и ученического коллективов по реализации общей стратегии формирования толерантности в сознании и поведении школьников. Важной формой таких согласованных действий является организация и проведение регулярного мониторинга Программы. Его результаты должны использоваться для оценки эффективности как отдельных мероприятий, так и Программы в целом.

Задачи раздела:

- Выработка научно-обоснованной комплексной оценки толерантности/интолерантности применительно к различным группам детей и классным коллективам.
- Регулярный мониторинг хода реализации Программы.
- Координация деятельности творческих групп и детских объединений, работающих над решением проблемы формирования толерантной среды школы.
- Создание и организация деятельности экспертной рабочей группы по вопросам профилактики ксенофобии и формирования толерантности.

Ожидаемые результаты:

- Внедрение результатов, выводов и рекомендаций социологических, психологических исследований в управленческую и практическую деятельность в соответствии с направлениями реализации и мероприятиями Программы.
- Использование результатов регулярного (один раз в полгода) мониторинга выполнения мероприятий Программы для оценки ее эффективности.
- Применение разработанных методик оценки уровня этнокультурной толерантности в работе заместителя директора по воспитательной работе, школьного психолога и классных руководителей.

В МКОУ СОШ № 6 в условиях непрерывного образования и воспитания толерантности у школьников тематические «часы общения» будут выстроены в диалоговую систему по всем приоритетные направления воспитательной работы:

Классы	Тематика «часов общения»	Основные цели:
1-4 классы:	<i>1-й блок тематики «часов общения»:</i> «Учимся общаться» «Помоги понять себя» «Ты живешь среди других людей»	создание условий для знакомства детей между собой, самопознания и самоуважения; развитие представлений об обращении как коммуникативном умении.
	<i>2-й блок тематики «часов общения»:</i> «Тепло твоего дома» «Мои семейные обязанности» «Мама – ты главный человек в моей жизни»	сотрудничество с семьей; изучение семейных традиций; воспитания любви и уважения к близким людям.
	<i>3-й блок тематики «часов общения»:</i> «Рождественские встречи» «День Конституции» «День народного единства»	изучение русской национальной культуры, законов и событий.
5-8 классы:	<i>1-й блок тематики «часов общения»:</i> «Каждый человек индивидуален» «Мы единая команда» «От меня много зависит»	развитие умения сотрудничать в команде; развития самоуважения и уважения к другим; развитие целеустремленности, ориентированности на достижение успеха;
	<i>2-й блок тематики « часов общения»:</i> «Добру открывается сердце» «Наедине с самим собой»	развития самопонимания и самоуважения, понимания и уважения к другим; развития целеустремленности, умения ставить цели и достигать их.

	«Я и мой ближний»	
	3-й блок тематики « часов общения»: «Я имею право» «В тебе взрослеет гражданин» «Человек и обстоятельство»	развития умения сотрудничать с другими, развитие умения управлять (командовать) и подчиняться; формирования позитивных межличностных отношений через осознание и прочувствование детьми своей общности с другими и своей индивидуальности; правовое воспитание личности.
9-11 классы:	1-й блок тематики «часов общения»: «Культура – способ организации жизни» «Сотвори себя сам» «Мир красотой спасется»	развитие интеллектуальных чувств; профилактика и коррекция завышенной самооценки; развития уважения к другим и позитивных межличностных отношений; развитие оптимизма; разрешение конфликтов (личностных и межличностных)
	2-й блок тематики «часов общения»: «Любовью дорожить умеете»; «Сколько стоит твоё здоровье» «Мой стиль сотрудничества с миром»	формирование позитивных межличностных отношений через осознание и прочувствование детьми своей общности с другими и своей индивидуальности; формирование личности, обладающей индивидуальным стилем самоопределения и самореализации в современном социокультурном пространстве на базе сформированности компетентностей.

В МКОУ СОШ № 6 в условиях непрерывного образования и воспитания толерантности в 5-11 классах будут проводиться практические занятия по всем приоритетные направления воспитательной работы:

Классы	Тематика практических занятий	Изучаемые понятия и явления
5-8 классы:	1-й блок тематики практических занятий: «Типы толерантности»	Типы толерантности, характеризующие взаимоотношения между людьми: межэтническое, межконфессиональное, политическое, межличностная, профессиональная. Типы толерантности, характеризующие личность: внешняя, внутренняя.
	2-й блок тематики практических занятий: «Толерантность и воспитание прекрасного»	Терпимое отношение к аспектам эстетической культуры каждого человека: - эстетическим чувствам; - эстетическим потребностям; - эстетическим идеалам; - эстетическим вкусам. Преодоление интолерантности к людям, имеющим другие аспекты эстетической культуры.
	3-й блок тематики практических занятий: «Толерантное отношение к историческому и культурному прошлому страны»	Толерантность в оценке исторических событий XX века: Гражданская война, 2 мировая война, Великая Отечественная война, события в Афганистане, Чечне. Терпимое, бережное отношение к классическому наследию. Роль традиции в развитии искусства, литературы.
	4-й блок тематики практических занятий:	Охрана природы. Нормативно-правовая база: ФЗ «Об охране окружающей среды».

	<i>«Толерантность и природа»</i>	Природосберегающие технологии. Региональная экология. Биозтика. Рациональное отношение к природе. Проблемы экологии в произведениях русских писателей (В. Распутин «Байкал», «Прощание с Матерой», А.И. Солженицин «Крохотки»). Отношение к природе – показатель нравственности человека. Пейзажная живопись Левитана, Саврасова, Шишкина, Поленова, Айвазовского. Образ природы в музыке Вивальди, Моцарта, Глинки, Чайковского, Рахманинова.
9-11 классы:	<i>1-й блок тематики практических занятий: «Проблема толерантности в исторической перспективе»</i>	Идеи толерантности в трудах философов Античности, эпохи Просвещения. Д. Локк, Вольтер о толерантности. Идеи толерантности в работах русских философов, ученых, просветителей, писателей: «Поучение» Владимира Мономаха, Домострой, «Юности честное зерцало», Е.Р.Дашкова «О смысле слова воспитание», Екатерина II «Наставление касательно знания и того, что потому от детей требуется», Н.И. Пирогов «Ищи быть и будь человеком», «Образование и воспитание», К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы», Л.Н. Толстой «О воспитании». Развитие идей толерантности в XX веке.
	<i>2-й блок тематики практических занятий: «Межэтническая толерантность»</i>	Этнос. Народ. Нация. Типы этнических общностей. Национально-этнические отношения. Субъекты национальных отношений. «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.) Содержание межнациональных отношений. Национальные интересы. Национальный вопрос в современных условиях. Беженцы, отношение к ним. Эмигранты, мигранты, переселенцы. Гармонизация межнациональных отношений: этническая консолидация народов, межэтническая интеграция. Национально-этническое возрождение. Ментальная совместимость в политическом обществе. Поликультурное образование. Формирование плюрализма этнокультурного поведения, воспитание терпимости к чужому мировоззрению, мироощущению.
	<i>3-й блок тематики практических занятий: «Проблема межконфессиональной толерантности»</i>	Понятие «мировые религии». Особенности и общие тенденции формирования мировых религий. Христианство. Личность Иисуса Христа. Православие. Католичество. Христианские праздники. Ислам. Личность Мухамеда. Формирование учения Мухаммеда. Буддизм. Учение Будды. Философия буддизма. Буддизм в Китае, Японии. Распространение буддизма в России.
	<i>4-й блок тематики практических занятий:</i>	Конфликт. Социология конфликта. Конфликты и различные подходы к его изучению.

	<p><i>«Толерантность и конфликт»</i></p>	<p>Источники социальных конфликтов. Позитивные и негативные функции конфликтов. Механизм социальных конфликтов. Межличностный конфликт. Ролевой конфликт. Внутригрупповой конфликт. Социальные конфликты в современной России. Политический конфликт. Агрессия и гнев в конфликте. Причины политических конфликтов. Войны – следствие политических конфликтов. (Первая мировая, Вторая мировая войны). Конфликт как явление индивидуальной жизни. Внутриличностный конфликт. Причины, мотивы конфликтов. Конфликты, споры героев классических литературных произведений. Онегин и Ленский (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»), Печорин и Грушницкий (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»). Роль установки в конфликтном взаимодействии. Эмоциональное регулирование в конфликте и саморегуляция. Толерантность как средство повышения эффективности общения.</p>
	<p>5-й блок тематики практических занятий: <i>«Межличностная толерантность»</i></p>	<p>Основные психологические теории личности (обзор): теория психоанализа З. Фрейда, школа индивидуальной психологии А.Адлера, гуманистическая психология Роджера, теория личности А.В. Петровского. Индивид – личность – индивидуальность. Самовыражение личности. Конфликтные и толерантные личности. Личные качества людей каждого типа. Воспитание личностной толерантности. Терпимость – черта русского национального характера. Соня Мармеладова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – воплощение страдания и терпения. Идеи толерантности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Княжна Марья, Платон Каратаев – олицетворение терпения. Эволюция главных героев романа: Андрея Болконского от жажды славы к толерантности.</p>

8. Организационное, финансовое обеспечение реализации Программы, контроль за ходом ее исполнения

Программа реализуется педагогическим коллективом с привлечением в установленном порядке органов школьного самоуправления. Координаторы Программы (заместитель директора по воспитательной работе, школьный психолог. Социальный педагог) совместно с Управляющим Советом школы осуществляют управление реализацией Программы: готовят предложения о порядке выполнения Программы, включении, исключении и корректировке отдельных разделов и мероприятий, осуществляют координацию и контроль за ходом реализации Программы ответственными исполнителями. Координаторы Программы совместно с Советом школы один раз в полгода проводят мониторинг выполнения запланированных мероприятий Программы, обобщают достигнутый опыт и дают оценку промежуточным результатам реализации Программы. Координаторы Программы ежегодно готовят отчеты о выполнении мероприятий Программы и информирует родительский, педагогический и ученический коллективы о ходе реализации Программы.

В процессе реализации Программы ответственные исполнители используют конструктивный опыт, методы и средства формирования толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира, накопленные научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры, общественными организациями и объединениями, иными некоммерческими организациями.

9. Ожидаемый социальный эффект от реализации Программы

- Создать эффективную систему организационных механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- Разработать нормативную и методическую базу в области совершенствования межнациональных и межконфессиональных отношений в МКОУ СОШ № 6, внедрить управленческие и организационные методы работы, способствующие формированию толерантной среды в школе;
- Снизить степень распространенности негативных этнических установок в МКОУ СОШ № 6 прежде всего, в подростковой среде;
- Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
- Консолидировать многонациональный (взрослый и детский) коллектив школы на основе начал гражданской идентичности и создать тем самым условия для утверждения принципов толерантности во всех сферах межэтнического и межконфессионального взаимодействия;
- Качественно улучшить имидж школы как центра толерантного воспитания подрастающего поколения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	Целевая образовательная программа по формированию межнациональных и межконфессиональных отношений подрастающего поколения
Разработчик программы:	Заместитель директора по воспитательной работе.
Исполнители программы:	Педагогический и ученический коллектив МКОУ СОШ № 6
Координаторы реализации программы:	Зам. директора по ВР, социальный педагог школы, школьный психолог
Цели программы:	Воспитание у подрастающего поколения потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none">• Правовое воспитание обучающихся МКОУ СОШ № 6, проводимое в целях разъяснения антиобщественной направленности идеологии и практики экстремизма, формирования установок неприятия проявлениям экстремизма и ксенофобии• Создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в школьной среде;• Создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;• Создание условий для повышения жизненных шансов подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;• Развитие конструктивной, созидательной активности подростков;• Развитие позитивных общественных объединений, движений, групп;• Создание воспитательной системы, направленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального

взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Сроки реализации:

Сентябрь 2012 года – Июнь 2017 года

Управление и контроль реализации программы:

- Управляющий Совет школы.
- Администрация МКОУ СОШ № 6;
- Зам директора по воспитательной работе.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Реализация программы обеспечит:

- Минимизацию риска проявления экстремизма и сохранение стабильной позитивной атмосферы взаимоотношений среди обучающихся школы;
 - Стимулирование положительных эмоций у обучающихся от участия в реализации социальных проектов толерантной направленности, от анализа достижимых перспектив;
 - Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включение его в социокультурное пространство;
 - Рост числа обучающихся, жизненными ценностями которых являются уважение к истории и культуре своего и других народов, толерантность, гордость за свою малую Родину, область и страну;
 - Формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
 - Повышение роли детских общественных объединений в жизни школы.
-
- Отсутствие фактов экстремизма среди обучающихся школы;
 - Увеличение числа обучающихся, имеющих высокий уровень толерантности (по данным диагностики);

Критерии и показатели эффективности реализации программы:

- Увеличение числа обучающихся систематически и активно участвующих в социальных проектах толерантной направленности;
- Отсутствие конфликтов на межэтнической и межконфессиональной почве среди обучающихся.

*Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими - это в нашей власти.
Плутарх.*

